



Peerwaardering



Aspect: Transformatie naar teacher leader Wie ben ik als teacher leader geworden en hoe ziet mijn ontwikkelproces eruit? Competenties: overkoepelend, leren, onderzoeken en innoveren	
Voldoet	Overstijgt
1. Er is een doorleefde professionele identiteit, waarin zichtbaar is hoe je visie op het onderwijs en jouw teacher leadership zich hebben ontwikkeld gedurende de opleiding.	Het is zichtbaar hoe jouw professionele identiteit in dialoog met anderen is doorontwikkeld. Jouw visie geeft richting aan je positionering als teacher leader, met oog voor de maatschappelijke doelstellingen van jouw onderwijsorganisatie.
2. Toont metaperspectief door eigen handelen en keuzes te analyseren en vervolgens verbeterpunten te benoemen vanuit de waarden en visie op teacher leadership in het manifest.	Verdiept metaperspectief doordat patronen in denken en handelen worden herkend en deze inzichten leiden tot verdere ontwikkeling van waarden en visie op teacher leadership.
Waargenomen in sluitstuk Martijn heeft laten zien dat hij een echte teacher leader is. Hij is zeer sociaal, slim en betrouwbaar, zijn leiderschap wordt volledig geaccepteerd (heb ik bij praktijkbezoeken kunnen zien en ervaren). Het is knap hoe hij de draad weer heeft opgepikt na een onvrijwillige pauze van een jaar. Daarin heeft hij actief de dialoog gezocht met leerteamgenoten en begeleider. Hij kan analytisch en stevig zijn in gesprekken zonder dat hij daarmee mensen van zich wegjaagt door een gebrek aan tact. Het is helder dat je aan de slag bent gegaan met je patronen in denken en handelen, inzichten hebben je zeker verder gebracht tot waar je nu staat.	

Aspect: Evidence informed professionaliteit Hoe denk en handel ik onderzoekend en evidence informed? Competenties: overkoepelend, leren en onderzoeken	
Voldoet	Overstijgt
3. Formuleert een scherpe, onderzoekbare vraag vanuit handelingsverlegenheid, zoekt relevante bronnen, reflecteert op mogelijkheden, en past aanpak/strategie hier zichtbaar op aan.	Integreert uiteenlopende kennisbronnen in een iteratieve onderzoekende cyclus, waarbij handelen en keuzes overtuigend worden onderbouwd en herijkt.
Waargenomen in sluitstuk Je hebt duidelijke vragen en doelen gesteld voor jezelf en hebt hier passende antwoorden op gevonden. Je maakt hierbij gebruik van meerdere bronnen uit de literatuur, dit komt vooral goed tot uiting in je visie.	

Aspect: teacher leadership met doorwerking in een complexe context	
<i>Wat gebeurt er in mijn (sub)team en organisatie door mijn informeel leiderschap en hoe gedraag ik me in die complexiteit?</i>	
Competenties: overkoepelend, leren en innoveren	
Voldoet	Overstijgt
4. Draagt bij aan professioneel kapitaal door vernieuwende inzichten, materialen of aanpakken over te brengen naar andere (sub)teams (transfer).	Versterkt professioneel kapitaal door collega's uit verschillende (sub)teams te verbinden rond gedeelde doelen en door expertise actief te laten delen en benutten (co-creatie).
5. Doorwerking is zichtbaar doordat collega's (binnen of buiten PAO team) vernieuwende inzichten, materialen of aanpakken overnemen, aanpassen of implementeren.	Doorwerking wordt geborgd door beleid, duurzame teamsamenwerking of in het curriculum, zodat verandering waarschijnlijk blijvend is.
6. Verdeelt professionele aandacht door te schakelen tussen verschillende thema's, projecten of contexten vanuit bewustzijn van eigen waarden en visie op teacher leadership.	Weet in complexe of tegenstijdige situaties prioriteiten te stellen en te schakelen tussen verschillende thema's, projecten of contexten vanuit de eigen waarden en visie op teacher leadership,
<p>Waargenomen in sluitstuk</p> <p>Het is duidelijk dat je handelen sterk ontwerpgericht is, hierin weet je mensen mee te nemen in samenwerking en co-creatie. Doorwerking binnen en buiten je team komt bijvoorbeeld goed naar voren bij 'samenwerking met team educatie'.</p>	

Uitmundend teacher leadership
<i>Waarom kunnen anderen zien dat ik mezelf overtrof als teacher leader?</i>
Competenties: overkoepelend, leren, onderzoeken en innoveren
<p>Toekennen voor uitmuntende aspecten. Het moet zichtbaar zijn in minimaal twee producten en in het manifest en bevestigd in het criteriumgericht interview.</p> <p>Het kan bijvoorbeeld gaan om het handelen van de student, diepgang van reflectie, theoriegebruik of authenticiteit van de visie op onderwijs en teacher leadership, om originele of bijzondere producten of om de doorwerking of reikwijdte van resultaten.</p>
<p>Waargenomen in sluitstuk</p> <p>Het is erg knap hoe je na een moeilijk jaar je studie vol overtuiging aan het afronden bent. Dat is je gelukt door een sterk persoonlijke groei in je zoektocht naar teacher-leadership. Met name in rol als ontwerper bij de producten 'modulair onderwijs' en 'simulatieonderwijs', allebei behoorlijk groot van omvang, laat je je kracht zien, jij kunt mensen meenemen!</p>

Handtekening peerwaardeerder

<p>Peerwaardeerder</p> <p>Naam: Martijn Peters</p>
<p>Handtekening</p> 